

Motive – Deutsch 2: Przedmiotowy system oceniania

Ocena:	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi
Landschaften und Orte	– nazwać podstawowe środki lokomocji	– powiedzieć, jakimi środkami lokomocji podróżuje (nie)chętnie	– powiedzieć, jakimi środkami lokomocji podróżuje (nie)chętnie, i uzasadnić swoje zdanie	– mówić o wadach i zaletach podróżowania wybranymi środkami lokomocji	– mówić o wadach i zaletach podróżowania różnymi środkami lokomocji
	– wymienić kilka miejsc spędzania wakacji	– informować, jak można spędzać wakacje	– powiedzieć, jak spędził wakacje	– opowiadać o wakacjach swoich i innych osób	– opowiadać o idealnych wakacjach
	– dopasować opis wypadku do ilustracji	– informować o rodzajach wypadków	– opowiedzieć o wypadku na podstawie np. ilustracji	– opowiedzieć, jak doszło do wypadku	– opowiedzieć o wypadku: podać jego przyczyny, przebieg i skutki
	– nazwać podstawowe rodzaje sklepów i towarów	– nazywać sklepy i towary, które można w nich kupić	– powiedzieć, dlaczego robi zakupy w określonym sklepie	– opowiadać o różnych miejscach, w których można robić zakupy	– mówić o zaletach i wadach zakupów w różnych miejscach, w tym przez internet
	– poprosić w sklepie o wybrany towar	– prowadzić krótką rozmowę podczas zakupów	– sprawnie prowadzić rozmowę podczas zakupów	– zgłosić reklamację wadliwego towaru	– prowadzić negocjacje podczas reklamowania towaru
– zapytać o drogę i wskazać drogę na planie miasta	– krótko poinformować, jak dojść do określonego miejsca	– opisać, jak dojść do określonego miejsca	– udzielić dokładnych informacji, jak dojść do określonego miejsca	– wskazać najdogodniejszy sposób dotarcia do określonego miejsca	

	– powiedzieć, gdzie mieszka	– powiedzieć o nastawieniu do swojego miejsca zamieszkania	– wymienić zalety i wady swojego miejsca zamieszkania	– wymienić zalety i wady mieszkania w dużym i małym mieście	– dyskutować na temat zalet i wad mieszkania w małym i dużym mieście
--	-----------------------------	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – nazwać kilka zabytków Berlina i Wiednia – zapytać w informacji turystycznej o atrakcje odwiedzanego miejsca – wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i> – odmieniać czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – wymienić przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem – wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>weil</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> – podać podstawowe informacje o Berlinie i Wiedniu – prowadzić prostą rozmowę w informacji turystycznej – stosować odpowiedni szyk po spójnikach <i>dass</i> i <i>ob</i> w prostych zdaniach – odmieniać i wstawić w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zastosować rzeczownik w odpowiednim przypadku po przyimkach – stosować odpowiedni szyk po spójniku <i>weil</i> w prostych zdaniach – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> – poinformować o poznanych zabytkach Berlina i Wiednia – uczestniczyć w rozmowie jako turysta lub pracownik informacji turystycznej – tworzyć zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i> – stosować w zdaniach czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – tworzyć zdania z przyimkami, stosując odpowiedni przyimek i przypadek rzeczownika – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>weil</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o zabytkach i atrakcjach turystycznych Berlina i Wiednia – informować o miejscach, które chciałby zwiedzić – poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i> – stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i> – poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami – poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>weil</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika 	<ul style="list-style-type: none"> – wielowątkowo zaprezentować stolice krajów niemieckojęzycznych – opowiadać o miejscach, które chciałby zwiedzić, i uzasadnić swój wybór – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i> – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i> – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>weil</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika
---	--	--	--	---

	<p>nauczyciela lub kolegów</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni, popełniając liczne uchybienia</p>	<p>nauczyciela</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację</p>	<p>słownika</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</p>	<p>– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</p>
--	---	---	--	---	--

<p>Menschen und Beziehungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać formy komunikacji – wymienić osobę (David, Birgitt, Alexander), z którą chciałby korespondować – wybierać powody z podanej listy i mówić o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych – korzystając z listy, wymienić kilka „typowo niemieckich” cech charakteru – wybierać z podanej listy zdania charakteryzujące miłość – wybierać z podanej listy 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta – powiedzieć krótko, z kim chciałby korespondować i dlaczego – mówić o różnych powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych – wymienić „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru – wskazywać, które z wymienionych zdań charakteryzujących miłość są prawdziwe – wymieniać cechy idealnej 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta, dlaczego i jak często – mówić w sposób rozbudowany, z kim chciałby korespondować, i szerzej uzasadnić dlaczego – zabierać głos w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych – wymienić „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru – mówić, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe – mówić o cechach i 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć z jakich form komunikacji korzysta i jak często i uzasadnić, dlaczego – mówić w sposób rozbudowany, z kim chciałby korespondować, i wyczerpująco uzasadnić dlaczego – zabierać głos w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych, uwzględniać własne doświadczenia – porównać „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru – mówić swobodnie, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe – mówić swobodnie o 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie powiedzieć, z jakich form komunikacji (nie)korzysta, i uzasadnić dlaczego – mówić w sposób rozbudowany, z kim (nie)chciałby korespondować, i wyczerpująco uzasadnić dlaczego – swobodnie wypowiadać się w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych, włączać w wypowiedzi własne doświadczenia – porównać „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru i podać odpowiednie przykłady z własnego doświadczenia – mówić swobodnie i poprawnie, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe – mówić swobodnie i
--	---	---	--	--	--

<p>cechy idealnej partnerki / idealnego partnera</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybierać z podanej listy zwroty pasujące do zdjęcia – zapytać o czyjąś przyjaciółkę / czyjegoś przyjaciela i udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie – korzystać z podanej listy czynności i wymieniać te, które wykonał ojciec Jensa po upadku muru – nazywać problemy, które napotykają osoby niepełnosprawne – nazywać wybrane organizacje charytatywne – wymienić zasady tworzenia rzeczowników 	<p>partnerki / idealnego partnera</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieniać zwroty pasujące do zdjęcia – zapytać o czyjąś przyjaciółkę / czyjegoś przyjaciela i udzielić dłuższej odpowiedzi na takie pytanie – korzystać z podanej listy czynności i mówić, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru – mówić o problemach, które napotykają osoby niepełnosprawne – nazywać wybrane organizacje charytatywne i podawać charakter ich działalności – tworzyć rzeczowniki odczasownikowe 	<p>zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówić o przyjaźni, którą ilustruje zdjęcie – mówić o roli przyjaźni w życiu – mówić, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru, w wypowiedzi stosować czas <i>Präteritum</i> – podawać przykłady problemów, które napotykają osoby niepełnosprawne – mówić o znanych mu organizacjach charytatywnych i ich działalności – stosować w wypowiedziach rzeczowniki 	<p>cechach i zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówić swobodnie o przyjaźni, którą ilustruje zdjęcie – mówić o roli przyjaźni, ilustrować wypowiedź przykładami z własnego życia – mówić poprawnie w czasie <i>Präteritum</i>, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru – swobodnie podawać przykłady problemów, które napotykają osoby niepełnosprawne – mówić wyczerpująco o możliwościach pomocy innym, jakie istnieją w jego otoczeniu – poprawnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki 	<p>bezbłędnie o cechach i zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówić swobodnie i bezbłędnie o przyjaźni, którą ilustruje zdjęcie – mówić swobodnie i poprawnie o roli przyjaźni, ilustrować wypowiedź przykładami z własnego życia – mówić poprawnie i wyczerpująco w czasie <i>Präteritum</i>, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru – mówić o udogodnieniach, z których korzystają osoby niepełnosprawne – mówić wyczerpująco i bezbłędnie o możliwościach pomocy innym, jakie istnieją w jego otoczeniu – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach
---	---	---	---	--

	<p>odczasownikowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić zasady tworzenia zdań pytających zależnych – odmieniać rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu – wymienić przyimki łączące się z dopełniaczem – podać zasadę tworzenia formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych – wymienić formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych – wymienić zasady tworzenia zadań ze spójnikami wieloczłonowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować odpowiedni szyk w zdaniach pytających zależnych – odmieniać i wstawić w odpowiednim miejscu w zdaniu rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu – stosować rzeczownik po przyimku łączącym się z dopełniaczem – tworzyć i odmieniać formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych – tworzyć i stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych – stosować odpowiedni szyk w zdaniach ze spójnikami wieloczłonowymi 	<p>odczasownikowe w odpowiedniej formie</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania pytające zależne – stosować w zdaniach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu – tworzyć zdania z przyimkami łączącymi się z dopełniaczem – stosować w zdaniach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych – stosować w zdaniach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych – tworzyć zdania ze spójnikami wieloczłonowymi 	<p>odczasownikowe w odpowiedniej formie</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne – poprawnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu – poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki łączące się z dopełniaczem – poprawnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych – poprawnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych – poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami 	<p>rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki łączące się z dopełniaczem – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami
--	---	---	--	---	---

				wieloczętowymi	wieloczętowymi
Aussehen und Trends	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać niektóre części twarzy i ciała – nazwać podstawowe elementy garderoby – wymienić kilka sposobów, które stosują ludzie, aby się wyróżnić – nazwać codzienne zabiegi pielęgnacyjne – zapytać o możliwość wykonania wybranego zabiegu pielęgnacyjnego – podać kilka skojarzeń związanych z pojęciami „piękno” i „ideał piękna” 	<ul style="list-style-type: none"> – określić kształt/wygląd poszczególnych części twarzy i ciała – określić kolor/wzór /styl ubiorów – poinformować o wrażeniach, jakie wywierają na nim osoby wyróżniające się wyglądem – nazwać zabiegi pielęgnacyjne i kosmetyki używane do ich wykonania – prowadzić krótką rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się naabrany zabieg – podać kilka cech ideału piękna 	<ul style="list-style-type: none"> – krótko opisać wygląd osoby – opisać, jak ktoś jest ubrany, i skomentować ten ubiór – podać kilka argumentów za modą i przeciw modzie na tatuaże i piercing – powiedzieć, jakie zabiegi pielęgnacyjne wykonuje się w określonych zakładach – prowadzić rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na różne zabiegi – mówić o różnych rodzajach operacji plastycznych i powodach, dla których ludzie się im poddają 	<ul style="list-style-type: none"> – mówić o wyglądzie wybranej osoby – mówić o swoim stosunku do mody – wyrazić opinię na temat mody na tatuaże i piercing – opowiedzieć o różnych sposobach pielęgnacji ciała i miejscach, gdzie się je wykonuje – sprawnie prowadzić rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na różne zabiegi – podawać argumenty przemawiające za operacjami plastycznymi i przeciw nim 	<ul style="list-style-type: none"> – opisywać wygląd osób i je porównywać – wyrazić opinię o zróżnicowanym nastawieniu do mody i tworzenia własnego stylu – wyrazić opinię na temat mody na tatuaże i piercing, podać powody, dla których ludzie się na nie decydują – udzielić porad, jak pielęgnować ciało – negocjować termin, cenę, zakres usługi – wyrazić swoją opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego

	<ul style="list-style-type: none"> – poinformować o ulubionych rzeczach – nazwać niektóre rodzaje reklam – wymienić końcówki przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika we wszystkich przypadkach – odmieniać czasownik <i>lassen</i> i podawać jego znaczenia – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów – stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia liczne uchybienia 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać ulubioną rzecz i krótko uzasadnić jej znaczenie w życiu – rozróżniać teksty reklamowe – uzupełniać odpowiednią końcówkę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika, jeśli podany jest przypadek i rodzaj rzeczownika – rozróżniać znaczenia czasownika <i>lassen</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela – stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – mówić o rzeczach, które są obecnie modne – wymienić dobre i złe strony reklamy – dopisać w zdaniach odpowiednią końcówkę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika – stosować w zdaniach czasownik <i>lassen</i> zgodnie z jego znaczeniem – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu słownika – stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiadać o tym, bez czego nie mógłby żyć i co chciałby koniecznie mieć – mówić o mechanizmach oddziaływania reklamy na ludzi i jej wpływie na niego – stosować w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika – stosować w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrazić opinie na temat dążeń ludzi do posiadania różnych modnych przedmiotów – dyskutować na temat różnych rodzajów reklam, ich dobrych i złych stron oraz oddziaływania na niego i innych – bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika – bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Körper und	– nazwać części ciała oraz	– powiedzieć o	– mówić o dolegliwościach,	– opisywać szczegółowo	– bezbłędnie i szczegółowo

<p>Geist</p>	<p>choroby i dolegliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać rodzaj wypadku, którego był świadkiem – wymienić objawy infekcji – nazywać sezonowe choroby i dolegliwości – nazywać rodzaje uzależnień – domyślić się znaczenia wyrazów związanych z uzależnieniem od narkotyków w krótkim tekście popularnonaukowym 	<p>czynnościach, w których wykonywane są zaangażowane określone części ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> – relacjonować krótko przebieg wypadku, którego był świadkiem – mówić o objawach infekcji – mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach – wyjaśnić, na czym polegają niektóre uzależnienia – mówić o zagrożeniu uzależnieniami wśród młodych ludzi 	<p>które atakują dane części ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywać niektóre szczegóły wypadku, którego był świadkiem – prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji – mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz wymieniać sposoby zapobiegania im – opisać jedno z uzależnień i jego następstwa – mówić o zagrożeniu uzależnieniami wśród młodych ludzi, ilustrować wypowiedź przykładami z życia 	<p>dolegliwości, które atakują dane części ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywać szczegółowo wypadek, którego był świadkiem – prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji i zapytać o częstotliwość przyjmowania leków – mówić swobodnie o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz opisać sposoby zapobiegania im – mówić o przyczynach uzależnień wśród młodych ludzi – mówić wyczerpująco o argumentach przeciwko uzależnieniom 	<p>opisywać dolegliwości, które atakują dane części ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie opisywać szczegóły wypadku, którego był świadkiem – bezbłędnie prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji i zapytać o częstotliwość przyjmowania leków – bezbłędnie i swobodnie mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz wyczerpująco opisać sposoby zapobiegania im – szczegółowo opisać i wyrazić opinię o przyczynach jednego z uzależnień i jego następstwach – bezbłędnie i wyczerpująco mówić o argumentach przeciwko uzależnieniom
---------------------	--	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – nazywać formy spędzania czasu wolnego w akwaparku – nazwać dyscypliny sportowe – wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i> – wymienić zasady tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników modalnych – wymienić zasady tworzenia zadania współrzędnie złożonego ze spójnikiem <i>trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażać opinię o niektórych formach spędzania czasu wolnego w akwaparku – nazywać dyscypliny sportowe i sportowców z krajów niemieckojęzycznych – stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i> – stosować odpowiedni szyk w zdaniach z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> – stosować odpowiedni szyk w zdaniu współrzędnie złożonym ze spójnikiem <i>trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – mówić, jak zadbać o zdrowy tryb życia – mówić o sukcesach Rogera Federera – tworzyć zdania okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – tworzyć zdania okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i> – tworzyć zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> – tworzyć zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo opisać, jak zadbać o zdrowy tryb życia – wyrażać opinię o wadach i zaletach sportu wyczynowego oraz uzasadnić swoje zdanie – poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i> – poprawnie stosować w wypowiedziach zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> – poprawnie stosować w wypowiedziach zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie i szczegółowo opisać, jak zadbać o zdrowy tryb życia – bezbłędnie wyrazić opinię o wadach i zaletach sportu wyczynowego oraz uzasadnić swoje zdanie – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i> – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>trotzdem</i>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić zasady tworzenia zadania okolicznikowego przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – wymienić zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej z <i>um ... zu</i> – wymienić zasady tworzenia zadania podrzędnego okolicznikowego celu ze spójnikiem <i>damit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować odpowiedni szyk w zdaniu okolicznikowym przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – stosować odpowiedni szyk w zdaniu z konstrukcją bezokolicznikową z <i>um ... zu</i> – stosować odpowiedni szyk w zdaniu podrzędnym okolicznikowym celu ze spójnikiem <i>damit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – stworzyć zdanie okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – stworzyć konstrukcję bezokolicznikową z <i>um ... zu</i> – stworzyć zdanie podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosować w wypowiedziach zdanie okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – poprawnie stosować w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikową z <i>um ... zu</i> – poprawnie stosować w wypowiedziach zdanie podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdanie okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikową z <i>um ... zu</i> – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdanie podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i>
Feste und Traditionen	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać kilka świąt obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych – nazwać kilka zwyczajów związanych z obchodzeniem adwentu w krajach niemieckojęzycznych – nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętem majowym w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> – podać podstawowe informacje o świętach obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych – podać podstawowe informacje o obchodzeniu adwentu w krajach niemieckojęzycznych – podać podstawowe informacje o święcie majowym w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> – krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt, które poznał – poinformować krótko o sposobach obchodzenia adwentu w krajach niemieckojęzycznych – poinformować krótko o sposobie obchodzenia święta majowego w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt, które poznał – opowiedzieć o sposobach obchodzenia adwentu w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych – opowiedzieć o sposobie obchodzenia święta majowego w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> – wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami obchodzonymi w krajach niemieckojęzycznych – porównać sposoby obchodzenia adwentu w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych – opowiedzieć o przygotowaniach do święta majowego w Niemczech i sposobie jego obchodzenia

	<p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia liczne uchybienia</p>	<p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację</p>	<p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu słownika</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika</p> <p>– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</p>	<p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika</p> <p>– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</p>
--	--	---	---	---	---